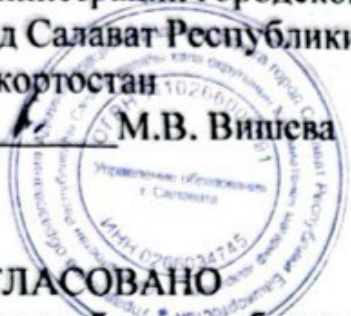


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №53»
городского округа город Салават Республики Башкортостан
(МБДОУ № 53 г.Салавата)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации городского округа
город Салават Республики
Башкортостан

М.В. Вишнев



СОГЛАСОВАНО

Общее собрание работников

Протокол от 10.03.2015 № 9

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 53

г.Салавата

А.А. Сергеева

Приказ от 10.03.2015 № 14



Программа развития МБДОУ № 53 г.Салавата
на 2025–2029 годы

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Информационная справка о ДОУ.....	4
Паспорт программы.....	6
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	10
Концепция Программы развития.....	17
Основные мероприятия по реализации Программы.....	22
Ожидаемые результаты Программы.....	29
Оценка результатов Программы.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен: дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МБДОУ № 53 г.Салавата представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и

родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 53» городского округа город Салават Республики Башкортостан (МБДОУ №53 г.Салавата) (далее — детский сад, организация).

До 02.08.2021 г. МБДОУ №53 г.Салавата имело 2 корпуса. Первый корпус введен в эксплуатацию в 1979 г., находилось на балансе Салаватской швейной фабрики. В мае 1995 г детский сад передан МУ ОО г.Салавата и переименован в детский сад при Башкирской гимназии №25. МБДОУ №53 г.Салавата РБ создано в соответствии с Постановлением Администрации городского округа город Салават РБ «О реорганизации общеобразовательного учреждения «Башкирская гимназия №25 городского округа город Салават Республики Башкортостан» №10/1673 от 30.10.2006 г. и является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения «Башкирская гимназия №25» городского округа город Салават Республики Башкортостан в соответствии с передаточным актом от 28.02.2007 г и Разделительным балансом от 28.02.2007 г. Второй корпус был открыт 01.02.2014 г. Первый корпус находился по адресу: г.Салават, бульвар Юлаева, 5а. Второй корпус располагался по адресу: г.Салават, ул.Ленина, д.55. На основании постановления №2315-п от 11.11.2011 г. Администрации городского округа город Салават РБ «О создании муниципальных бюджетных учреждений городского округа город Салават РБ путем изменения типа муниципальных учреждений городского округа город Салават РБ» муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад общеразвивающего вида №53 « городского округа город Салават РБ изменен тип на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №53» городского округа город Салават РБ. На основании Постановления о реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 53» городского округа город Салават Республики Башкортостан путем выделения из его состава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Башкирский детский сад №50» городского округа город Салават Республики Башкортостан от 29.12.2020 № 2803-п МБДОУ № 53 г. Салавата 02.08.2021г. было реорганизовано.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № Л035-01198-02/00387057 от 28.03.12 выданной Министерством Образования и науки Республики Башкортостан.

Детский сад расположен по адресу: 453260, Республика Башкортостан, г.Салават, ул.Ленина, д.55.

Телефон: +73476345151.

Электронный адрес: sal.mdou53@yandex.ru

Официальный сайт: <https://bash53.02edu.ru/>.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 8 групп воспитанников, в которых 172 воспитанника, из них:

- 2 группы раннего возраста (1,5-3 года);
- 1 группа младшего возраста (3-4 года);
- 1 группа среднего возраста (4-5 лет);
- 1 разновозрастная группа (3-5 лет)
- 1 группа старшего возраста (5-6 лет);
- 2 группы подготовительной к школе (6-7 лет);

1. Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №53» городского округа город Салават Республики Башкортостан
2. Сокращенное название	МБДОУ № 53 г.Салавата
3. Местонахождение:	453260, Республика Башкортостан, г.Салават, ул. Ленина, д.55
4. Контакты:	Тел.: +7(3476)34-51-51
5. Организационно – правовая форма Учреждения:	муниципальное учреждение
6. Тип учреждения:	бюджетный
7. Учредитель:	Администрация городского округа город Салават Республики Башкортостан
8. Местонахождение Учредителя:	453261, Республика Башкортостан, г.Салават, ул.Ленина, 2
9. В своей деятельности ДОУ руководствуется:	• Конституцией Российской Федерации; • Конвенцией ООН о правах ребенка; • Гражданским кодексом Российской Федерации; • Федеральным законом «О некоммерческих организациях»; • Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации»; • типовым положением о дошкольном образовательном учреждении; • Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; • иным законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Республики Башкортостан, муниципальными правовыми актами городского округа город Салават Республики Башкортостан, Уставом ДОУ
10. Режим работы ДОУ	с 7.00 до 18.00 , выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 53 Г.САЛАВАТА

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее по тексту – Программа)
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Ответственный исполнитель Программы развития	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №53» городского округа город Салават Республики Башкортостан
Нормативно—правовые основания для разработки Программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Устав МБДОУ № 53 г.Салавата 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами

	которого являются: • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; • сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО. • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; • необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель Программы	определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Республики Башкортостан; повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.
Задачи Программы	• Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития; • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; • Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; • Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;

	• Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс; • Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период 2025-2028гг. в три этапа: первый этап- 2025-2026 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); второй этап- 2026-2028 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы); третий этап- 2028-2029 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
Финансовое обеспечение программы	эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; спонсорская помощь, благотворительность.
Принципы реализации программы	программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете

	ДОУ; вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Прогнозируемые результаты реализации Программы	высокая конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг; создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности; улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе; функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования; повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ; повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию; активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ; доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования; удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ; привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов;

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДООУ

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2025-2029 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2028 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

Программа направлена на решение следующих проблем:

1. Структура управления ДООУ.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада. Заведующий Детским садом назначается Управлением образования Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан. Кандидат на должность заведующего Детским садом проходит обязательную аттестацию в порядке, установленном постановлением администрации ГО г.Салават Республики Башкортостан.

Формами самоуправления детского сада являются: общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Общее собрание работников ДООУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется Педагогическим советом Детского сада, деятельность которого регламентируется Уставом ДОО. В состав Педагогического совета входят заведующий ДОО (является председателем), все педагогические работники Детского сада. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов Детского сада, иные работники Детского сада, а также родители (законные представители) воспитанников. ПМПК

- структурные подразделения — пищеблок, медицинский блок;
- иные объединения — методическое объединения педагогов, психолого-педагогический консилиум.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между ДОО и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДОО создаются групповые Родительские комитеты и Совет родителей. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Совета родителей осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДОО.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономии ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОО существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности;
- низкая активность Совета родителей;
- несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения;
- Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу;
- устаревшая материально-техническая база.

2. Образовательная деятельность ДОО.

- В МБДОУ № 53 г.Салавата дошкольное образование осуществляется с 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений в соответствии с образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО, ФГОС ДО, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
- программы дополнительного образования: «Программа по изучению ПДД и профилактике ДДиТТ», «Программа по ознакомлению с историей и культурой России»;
- программы дополнительного образования на платной основе: программы дополнительного образования на платной основе: «Подготовка к школе», «Занятия с учителем-логопедом», «Обучение основам хореографии», «Обучение вокально-хоровому пению». «Обучение основам декоративно-прикладного искусства», «Развитие психических процессов и мыслительных операций «Легоконструирование»», «Программа дополнительного образования на платной основе по развитию психических процессов и мыслительных операций «Хочу все знать»»

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, развивающие игры.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ОП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;

- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОУ – 99%.
- Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность информированностью о деятельности ДОО – 100%.
- Доля родителей воспитанников, вовлеченных в образовательный процесс - 97%.
- Доля родителей воспитанников, информированных о деятельности ДОО – 98%.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- в связи с переходом на новую образовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию - 17, фактическое количество – 14: старший воспитатель - 1; воспитателей – 10, музыкальный руководитель – 2; инструктор по ФК - 1.

Кадрами ДОУ полностью обеспечено, все педагоги имеют дошкольное образование. Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО. Из них:

высшая категория - 10
первая категория - 0
на соответствие - все
нет категории - 3

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. В ДОО с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОО есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОО:

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОО. Предметно-развивающая среда ДОО

В настоящее время ДОО осуществляет образовательный процесс с детьми по образовательной программе ДОО, выстроенной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально- коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с учебным и годовым планом.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В ДОО имеются проекторы и переносные экраны, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДОО имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДОО есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в кабинете заведующего детским садом.

В ДОО имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Среда оснащена информационно-техническими средствами: в каждой группе есть мультимедийный проектор, портативная переносная колонка. Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, фотоаппарат, видеокамера, проектор, экран.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОО:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе;

5. Здоровьесбережение в ДОО

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом ДОО. В детском саду осуществляется контроль за

выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДООУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДООУ:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;

6. Социальное партнерство ДООУ

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДООУ налажены связи с учреждениями образования (ДООУ № 36, 45, 46, 51 ; МБОУ СОШ № 19, 20, МБОУ Башкирская гимназия № 25), здравоохранения (ГБУЗ РБ ГБ г. Салавата) (на договорной основе), библиотекой, музеем, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра

дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 53 Г.САЛАВАТА

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Республики Башкортостан, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития ДОУ реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-

коммуникационных, обеспечение личностно–ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, ФОП ДО позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, **основными задачами Программы** развития деятельности ДООУ являются:

- разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития;
- повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс;

- разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

- гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности;
- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности;
- принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;
- принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ.

Основными **направлениями** деятельности в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повышение компетентности педагогов ДОУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
6. Построение системы социального партнерства ДОУ.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 53 Г.САЛАВАТА

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности;

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно–методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2025-2029 годы **в три этапа:**

1-й этап (2025-2026 гг.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2026-2028гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2028-2029г.) Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

Элементы риска развития программы ДОУ:

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность;
- управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОУ;
- управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 53 Г.САЛАВАТА

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО	2025-2026г. По мере необходимости
.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений в образовательную программу ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2025-2026г. 2026-2028гг. По мере необходимости
.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	Постоянно

		Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.	2026-2029гг. Постоянно по мере необходимости
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			
	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ. Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.	2025-2026гг. 2025-2027гг. 2025-2029гг. 2025-2029гг.

.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии	2025-2027гг.
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2025-2027гг.
.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	2025-2027гг.
		Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2025-2029гг.
.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг	2025-2027гг.
		Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям	2027-2029гг..
		Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2025-2027гг.

.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОО и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2025-2029гг. 2025-2028гг.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОО			
.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2025-2029гг. 2025-2029гг. 2025-2029гг. По мере необходимости По мере необходимости
0.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	2025-2029

		Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	2025-2027 гг.
1.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2025-2029гг. 2025-2029гг. 2025-2029гг. 2025-2029гг. 2025-2029гг.
2.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Создание электронных документов в образовании	2025-2029гг.

		(планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИК-технологий в работе с детьми Создание электронных «портфолио» педагогов Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов	2025-2029гг. 2025-2029гг. 2025-2029гг. 2025-2029гг. 2025-2029гг.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
3.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и образовательной Программой ДОУ Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования

4.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие Проведение ежегодных смотр- конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей	2025-2029гг. 2025-2029гг.
5. Здоровьесбережение в ДОУ			
5.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2025-2029гг. 2025-2029гг. 2025-2029гг.
6.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования,	2025-2029гг. 2025-2029гг. 2025-2029гг.

		проекты и др. формы работы)	
		Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	2025-2029гг.
7.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство ДОУ			
8.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, школой искусств, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2025-2029гг.
9.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2025-2029гг.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития ДОУ должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования

6. Доступность системы дополнительного образования

7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района.

Реализация приоритетных направлений Программы развития позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития ДООУ:

- повышение качества образовательного процесса
- преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов;
- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы;
- повышение уровня компетенции педагогов;
- улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении;
- уменьшение процента текучести кадров в коллективе;
- распространение педагогического опыта;
- участие ДООУ в проектах города, республики;
- привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста;
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи;
- обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Организационные

- организация временных творческих групп для реализации программы развития;
- внесение изменений и дополнений в ООП;
- обсуждение программы с родительской общественностью.

Кадровые

- расширение деятельности по распространению ППО в системе образования города;
- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников ДООУ;

- расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- дидактическое оснащение программы «радуга» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- формирование открытого образовательного пространства МБДОУ № 53 г.Салавата– развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОУ в целом;
- обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению программы
- финансовое обеспечение при реализации программы требуется на:
- расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией программы».

Научно-методические

- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ;
- обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- разработка мониторинга качества образовательного процесса.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете, Совете родителей полученных данных, их анализ и интеграция.
5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса, Совете родителей - способов взаимодействия ДООУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.